

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
С.ЯГОДА,ОБЩ.МЪГЛИЖ
Ул . ”Трети март”№58 Тел. 0876269030 e-mail:info-2405122@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор: Мариана Бижева

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ - С.ЯГОДА, ОБЩИНА МЪГЛИЖ

за периода 2023 - 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището е приета с решение №2 от Протокол №10/13.09.2023 г. на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет /Протокол №6/13.09.2023 г./ и утвърдена със заповед №579/14.09.2023 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение . Общи положения.
II. Анализ на факторите на външната и вътрешната среда
2.1. PEST анализ
2.2. SWOT анализ
III. Мисия и визия на училището
IV. Ценности и приоритети в развитието на училището
V. Стратегически и оперативни цели
VI. Приоритетни области
VII. Приложение: План за действие към стратегията

I. ВЪВЕДЕНИЕ. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия определя развитието на Основно училище „Христо Ботев“ с. Ягода през следващите 5 години. Стратегията определя развитието на училището за периода 2023 – 2028 година и определя визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране. Насочена е към по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на вътрешните и външните фактори, които й оказват влияние. Основната цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е изготвена в съответствие и се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложени в следните **референтни документи**:

- Правна рамка на ЕС;
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Програма „Образование“2021-2027 с европейско финансиране.
- Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие на България 2030;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в РБ /2021-2030/;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 – 2030 г./;
- Национална стратегия за детето /2018-2030 г./;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/;
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с РМС №51/26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето /2019/;

- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавни образователни стандарти;
- Областна стратегия за интегрирано развитие на обл. Стара Загора за периода 2021 -2027 г.;
- Областна и общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти;
- Колективен трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ с. Ягода е разработена на основание чл. 263, ал. 1 т. 1 , ал. 3, 4, 6 от ЗПУО и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор.
Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ с. Ягода обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост.. Към стратегията се прилага план за действие и финансиране .
С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:
Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си и да съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране на нагласа у учениците за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от обучението;
Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално – личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
Педагогическите специалисти – развиване на умения за организиране, координиране и контролиране на дейностите по време на преподаването; прилагане на конструктивни подходи и сътрудничество; методическа и организационна подкрепа; идентифициране на собствените потребности от продължаващи квалификация и др.
Стратегията за развитие на Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ с. Ягода е одобрена от Обществения съвет на училището.

Статут на училището
Наименование – Основно училище „Христо Ботев“
Седалище – с. Ягода, общ. Мъглиж
Официален адрес – ул. „Трети март“ № 58

Училището е общинско; според вида на подготовката – неспециализирано; според степента на образование – основно : от I до VII клас.
Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка.

ОУ „Христо Ботев“ с. Ягода е с 143- годишна история и традиции в образованието в общ. Мъглиж.

Училището е средищно. В него се обучават 82 ученици от I до VII клас. Педагогическият персонал се състои от 14 педагогически специалисти.

В училището се прилага целодневна организация на учебния ден за всички ученици, при която функционират 4 групи от I до VII клас. Училището осигурява обедно хранене на учениците, включени в целодневна организация на учебния ден.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с:
РУО – Стара Загора, Общинска администрация – гр. Мъглиж, Дирекция „Социално подпомагане“, Народно читалище „Гео Милев“ с. Ягода, ДГ „Първи юни“ с. Ягода, пенсионерски клуб с. Ягода, Кметство с. Ягода.

Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва всяка година и при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените мерки и дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет.
Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране.

Финансовото осигуряване на изпълнението на стратегията на училището се извършва от делегирания училищен бюджет, средства от проекти, по национални програми.

Характеристика на образователната среда

Училището ни се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Училището осигурява възможности за приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. Ясен белег за съблюдаване на принципите на приобщаващо образование е интегрираното обучение на 17 ученици със специални потребности от I до VII клас.
Стремежът за приобщаването на родителите като активни партньори в училищния живот се постига чрез участието им в съвместни дейности с училището по редица национални програми и проекти, както и при училищни мероприятия.

В училището е сформиран Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове , учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя в рамките на съответния етап учебната програма в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Въвеждащата квалификация на новоназначените педагогически специалисти се осъществява в рамките на вътрешноинституционалната квалификация, а продължаващата квалификация се реализира чрез обучения по национални програми, чрез извънинституционална квалификация. Ежегодно за квалификацията на педагогическите специалисти се разработва квалификационен план.

Ученици

Учебна година	**Брой ученици**	**Брой паралелки**
2025/2026	82	6
2024/2025	78	6
2023/2024	90	6
2022/2023	99	6
2021/2022	98	6
2020/2021	100	7
2019/2020	130	7
2018/2019	160	7
2017/2018	175	7
2016/2017	150	8

През учебната 2025/2026 година в училището се обучават 82 ученици, 1 ученик в ЦСОП.

Анализът на движението на ученици показва, че те се преместват основно по семейни причини, обусловени от заминаването за чужбина на родителите, с цел започване на работа за осигуряване на прехрана на семействата.

Годишни резултати от образователния процес за периода 2020 – 2024 г.:

Учебна година	Год. успех I – IIIкл.	Год. успех IV кл.	Год. успех V кл.	Год. успех VI кл.	Год. успех VII кл.	Год. успех VI-VII
2020/2021	4,73	4,75	4,09			4,02
2021/2022	5,08	4,75	4,38	4,18	4,61	4,40
2022/2023	4,89	4,82	4,14	4,39	4,44	4,42
2023/2024	4,75	5,07	4,24	4,15	4,55	4,35
2024/2025	4,91	4,99	4,37	4,43	4,08	4,29
2025/2026	4,80	4.45	4,41	4,05	4,21	4,22

Резултати от НВО в IV клас

НВО	БЕЛ	Математика

2020/2021	58,65	50,00
2021/2022	45,69	34,75
2022/2023	54,23	60,5
2023/2024	52,42	54,83
2024/2025	52,06	54,69
2025/2026	53,21	37,88

НВО в VII клас

Учебна година	БЕЛ	Математика
2020/2021	19,67	14,43
2021/2022	35,67	17,5
2022/2023	33,46	20,85
2023/2024	33,38	21,75
2024/2025	24.93	22.29
2025/2026	28.38	15.40

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в дейности по интереси, чиято цел е учениците да се впишат в училищната среда и да получат възможност за лична и творческа изява.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в занимания по интереси в областта на дигиталните компетентности, спорта, природните науки и изкуството.

През учебната 2022/2023 година в училището е въведена ученическа униформа след решение на Педагогическия и Обществения съвет към училището.

Педагогически и непедагогически персонал

Учебна година	**Непедагогическ и персонал**	**Педагогически персонал**	**Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал**	**ПКС и научна степен**
2025/2026	7	14	Бакалавър – 1 Магистър - 13	2-ма без ПКС; V -та – 3; IV - та – 6; III -та – 2; I ва - 1
2024/2025	7	14	Бакалавър – 1 Магистър - 13	2-ма без ПКС; V -та – 3; IV - та – 6; III -та – 2; I ва - 1
2023/2024	7	14	Бакалавър – 1 Магистър - 13	3-ма без ПКС; V -та – 2; IV - та – 6; III -та – 2; I ва - 1
2022/2023	7	14	Бакалавър – 1 Магистър - 13	3-ма- без ПКС V-та-2 IV-та-6 III-та-2 I-ра-1
2021/2022	7	14	Бакалавър –1 Магистър-13	3-ма- без ПКС V-та-2 IV-та-4
2020/2021	7	14	Бакалавър –1 Магистър-13	3ма без ПКС V-та-2
2019/2020	6	14	Проф.бакалавър-2 Бакалавър – 5 Магистър-7	II -1 IV - 2 V - 3
2018/2019	5	15	Проф.бакалавър-2 Бакалавър – 6 Магистър-7	III - 1 IV – 2 V - 3
2017/2018	4	14	Проф.бакалавър-2 Бакалавър – 5 Магистър-7	III - 1 IV - 2 V - 2
2016/2017	4	12	Проф.бакалавър-1 Бакалавър – 5 Магистър-6	III -1 IV - 1 V - 2

От учебната 2022/2023 г. за осигуряване на приобщаващо образование е осигурен екип от специалисти: ресурсен учител, логопед, психолог.

По отношение на възрастовите характеристики педагогическият персонал през 2025/2026 г., е, както следва:

- Над 60 годишна възраст – 3;
- Между 50 и 60 годишна възраст – 6;
- От 40 г. до 50 г. – 4;
- От 30 до 40 год. – 1.

В училището има една синдикална структура, която работи в партньорство с директора на училището.

Материалната база на училището в с. Ягода е обогатена и модернизирана с изграждането и въвеждането в експлоатация на 2 нови, напълно оборудвани STEM кабинета, които осигуряват съвременна високотехнологична среда за провеждане на учебния процес по природни науки, математика и технологии.

Материално техническа база:

- 2 STEM кабинета
- 4 класни стаи;
- 2 компютърни кабинета;
- 3 кабинета по различни дисциплини;
- 2 зали за занимания по интереси;
- 1 учителска стая;
- 1 кабинет за ресурсно подпомагане;
- 1 кабинет психолог;
- 1 медицински кабинет;
- 1 физкултурен салон;
- 1 столово помещение;
- спортна площадка;
- канцелария.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

PEST АНАЛИЗ

Промените във външната среда създават големи възможности за всяка организация, но и водят до значителни заплахи.

Оценката на въздействието на външната среда дава възможност да бъде намалено и преодоляно неблагоприятното й въздействие върху развитието на институцията.

Среда	Тенденции	последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др. Възпитание в толерантност и търпимост на учениците. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание
Икономическа	Нестабилна икономика. Недостиг на средства. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти. Социални неравенства – ниски доходи на някои семейства, безработни родители, родители в чужбина. Ученици, които напускат училището – заминават със семействата си в чужбина	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Актуализиране на бюджета според реалната ситуация. Недостатъчна материална осигуреност на някои ученици в семейството. Действие на Механизма за обхват

Социална	Влошаване на демографските показатели. Нови нагласи и изисквания към училището. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене. Нарастваща агресия у учениците.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Промяна на стереотипите на учителите според изискванията на обществото. Негативно отношение към училището. Ниска заинтересованост към случващото се в училище. Липса на родителски контрол и желание за съдействие. Добра материална база с условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКГ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Ориентиране на системата на обучение към мислене и самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения	Добра материална база с условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	**Външни фактори**
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Квалифициран педагогически персонал; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците; - Добра успеваемост на учениците на външното оценяване; - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; - Изградени са и функционират МО в начален и прогимназиален етап; - Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите; - Добри традиции при работата с деца със СОП, съвместно с ЕПЛР; - Добра материална база – училище с подменена дограма и покривна конструкция, специализирани кабинети, два модернизирани компютърни кабинета, физкултурен салон, спортна площадка; -Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Наличие на 2 нови, модернизирани и високотехнологични STEM кабинета в училището в с. Ягода. -Създадена съвременна дигитална и физическа образователна среда, стимулираща интереса на учениците.	- Предоставяне на качествено образование; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Съвместна работа между институциите по Механизма за обхват; - Утвърждаване на традиции и символи на училището; - Подобряване на МТБ с нови компютри, мултимедийни проектори, СТЕМ кабинет, което влияе благоприятно върху учебния процес; - Интегриране на проектно-базираното обучение чрез масово и активно използване на ресурсите на новите STEM центрове. - Разширяване на партньорствата с външни организации за привличане на допълнително проектно финансиране финансиране.

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - Влиянието на демографската криза в населеното място; - Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда; - Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене от страна на все повече ученици;	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ

Формиране на личности с добра интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на Основно училище “Христо Ботев” с. Ягода като конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез

висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу агресия и насилие.

Запазване облика и традициите на училището. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
-прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

С цел да се отговори на потребностите, училището ще запази правото си да прилага и самостоятелна форма на обучение, заложена в ЗПУО. Ще продължи и работата за предотвратяване на преждевременното отпадане и ранното напускане на училище. Ще продължи изграждането и модернизирането на учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Училището ще се ръководи от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществения съвет и ученическото самоуправление. Ще продължи целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

В следващия период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко и мед“, “ За чиста околна среда“, както и ще се включим в нови такива.

IV . ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

- Развитие на родно-езиковата и чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички други предмети;
- Формиращо оценяване и самооценяване;
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители;
- Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота;
- Висок професионализъм на педагогическия екип;
-————Ефективна управленска
дейност;
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието и отговорно поведение към обществените процеси, с визия за формиране на образовани личности;
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ***Основно училище „Христо Ботев“ – с. Ягода,*** чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.

На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели в ***Основно училище „Христо Ботев“ – с. Ягода, общ. Мъглиж***. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.1. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.2. Изграждане на училищни екипи за:

а) подкрепа за личностно развитие на ученика;

3.3. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.

Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.5. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: Квалификационна дейност

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.2. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“ *(което е приложимо).*

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

б) методически семинари и дискусионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.2. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

Дейност 4: Нормативно осигуряване

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

а) правила за документооборота;

б) правила за информационна сигурност;

в) правила за защита на личните данни;

г) номенклатура на делата и др.

1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

1.3. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;

1.4. Състояние на училищната документация.

1.5. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

1.6. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

1.7. Набавяне на справочна и художествена българска литература, методическа литература и др.

1.8. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: *Персонал*

1.Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

2. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

2.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

2.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

3. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.

4. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

5 . Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.

1.2. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.4. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

1.5. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници *(ако е приложимо).*

1.6. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.7. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:

а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

в) участие в екипи по обхват: посещения по домовете и разговори с родители/настойници/лица, полагащи грижи

г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;

б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;

в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;

г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

4. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

4.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

4.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенция при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

5. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

5.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

а) създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;

б) насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

в) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището

6. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник и др.

7. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

8. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.

2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности,
изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
а) патриотичен календар на класа;
б) ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
в) представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

Дейност 1: Учебна дейност

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:
1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:
2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;
3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
4. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
5. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.*(което е приложимо)*.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).

1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;

1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;

1.1.4. Развитие на училищната общност.

2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици- наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.

3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:
3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискусионни форуми по актуални теми и др.);
б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

а) здравословен начин на живот;
б) екологично възпитание чрез проектни дейности, излети, състезания и др.;
в) физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.
3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
4. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.
4.1. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.
4.2. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.
4.3. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация– вкл. финансови.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформиране на екипи и комисии.
2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.
2.3. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).

2.4. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности: коледни конкурси; празници на словото; училищни изложби; превенция на агресията и насилието; ден на таланта и др.

3. Вътрешнонормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт,органите за местното управление:

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

VII.ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА